

Утверждаю.
Директор школы
Л.И. Афонина



Программа деятельности апробационной площадки

ФГОС ООО Пермского края 2015 – 2017г

1. Апробационная площадка. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Шерьинская – Базовая школа» Нытвенского муниципального района Пермского края. Адрес: 617012, Пермский край, Нытвенский район, село Шерья, улица Некрасова, дом 2.; т. 8(34272)28421, электронная почта nytvasc_sherya@mail.ru

2. Разработчики программы.

Директор школы – Л.И. Афонина.

Заместитель директора по ВР – М.Н. Ефимова.

Заместитель директора по УВР – С.В. Белослудцева

Научный руководитель – Е.М. Пототня, старший преподаватель КОТВШ РИНО ПГНИУ.

3. Тема апробационной площадки. *Проектирование и апробация новой системы внеурочной работы школы на основе клубной формы организации учащихся и интеграции урочной и внеурочной деятельности (2015 – 2017г.г)*

4. Актуальность темы.

В новых стандартах большое значение придается достижению таких личностных и метапредметных результатов, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, регулятивные умения и др. Эти качества в полной мере достаточно сложно формировать как средствами предметного обучения, так и в рамках традиционной системы школьных мероприятий, где большинству учеников отводится роль исполнителей и зрителей, а организуют и проводят все взрослые.

Поэтому при реализации ФГОС большую роль играет школьная система внеурочной работы, содержание и организация которой должны создавать оптимальные условия для развития социально значимых качеств учащихся.

5. Опыт инновационной деятельности.

С 2012/2013 года для учащихся основной ступени в школе апробировалась система краткосрочных курсов (КК), содержание которых разрабатывалось с позиций деятельностного и метапредметного подходов, с использованием проектных и игровых форм организации занятий.

Курсы вызвали большой интерес учащихся, одобрение их родителей, были результативны и продуктивны. Для презентации продуктов деятельности учащихся на КК была продумана система различных по форме внеурочных мероприятий, которые являются прецедентами мероприятий нового типа, построенных на активности и продуктивной деятельности учащихся. Сейчас стоит задача грамотного соединения этого нового содержания, новых подходов с имеющимся опытом работы, с традициями, которые складывались на протяжении многих десятилетий и которые определяют статус школы на селе как социокультурного центра, где ведущими являются направления: «Школа – сад», «Школа – музей», «Школа – театр».

6. Предметы апробации.

1. **Организационно-содержательная модель внеурочной работы школы на основе клубной формы организации учащихся.** Клуб – это разновозрастное детское или детско-взрослое сообщество, объединенное по интересам. Каждый клуб будет иметь возможность демонстрировать результаты и продукты своей деятельности. В частности, в течение учебного года каждый клуб должен будет провести как минимум одно общешкольное мероприятие. При этом члены клуба-организатора должны будут выполнять функции разработчиков/проектантов, организаторов, исполнителей. Создаются следующие клубы: интеллектуальный, спортивный, танцевальный, краеведческий, театральный, эколого-биологический.
2. **Содержание и организация деятельности отдельных клубов.** Клубная форма организации внеурочной деятельности создает условия для:
 - самоопределения учащихся: выбор клуба(ов), выбор уровня ответственности, который берет на себя ученик в работе клуба и при подготовке школьного мероприятия;

- расширения коммуникативного опыта за счет разновозрастного общения, в том числе паритетного (в отличие от урока) общения «ребенок – взрослый»;
 - развития лидерских качеств (ответственность, организаторские способности, регулятивные умения и др.) у тех учеников, которые возьмут на себя функции разработчиков и организаторов мероприятий;
 - повышения познавательного интереса, расширения кругозора, формирования нравственных ценностей и поведенческих норм.
3. **Качественно новые общешкольные мероприятия соревновательного и презентационного характера, интегрирующие предметное обучение и внеурочную деятельность.** Увеличивается доля мероприятий соревновательного характера, в которых содержание конкурсов должно предполагать использование учениками предметных и метапредметных знаний и умений, которые они получают на уроках. В частности, обязательно будет задействовано умение учащихся читать и понимать тексты, использовать различные способы представления информации.

7. Масштаб апробации. Учащиеся и педагоги основной и старшей ступеней школы.

8. Ожидаемые результаты апробационной деятельности. Выделяется три блока результатов.

1. Личностное, интеллектуальное, коммуникативное развитие учащихся вследствие осознанной и продуктивной деятельности в выбранном клубе и участие в соревнованиях развивающего характера. Конкретные проявления могут быть различными в зависимости от направления деятельности клуба, ценностных установок руководителя, возраста и личностных особенностей учащихся. Важнейшие проявления:
 - развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, организаторские способности, умение делать обоснованный выбор;
 - повышение мотивации к общественной деятельности, развитие социальной и творческой активности;
 - повышение познавательного интереса, осознанности в работе с текстами;
 - развитие коммуникативной компетенции, опыт работы в команде.
2. Профессиональный рост педагогов, руководящих деятельностью клубов, за счет системной работы в проектно-рефлексивном режиме. Выражается в
 - умении разрабатывать содержание внеурочной деятельности в зависимости от поставленных образовательных задач;

- освоении форм, приемов, методов организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе творческой деятельности;
 - демократизации отношений учитель-ученик, умения создать рабочую атмосферу, благоприятный психологический климат.
3. Повышение управленческой компетенции управленцев и педагогов за счет совместного проектирования институциональной модели внеурочной деятельности. Выражается в
- развитии организаторских способностей;
 - умении согласовывать ценностные установки, принимать совместные решения, находить компромиссы.

9. Система оценивания ожидаемых результатов

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов</i>
<p>Успешное функционирование школьной системы внеурочной работы на основе клубной формы организации учащихся и интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Управленческий мониторинг должен фиксировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие проблем организационно-дисциплинарного характера; • высокую мотивацию учащихся, удовлетворенность всех субъектов деятельностью клубов (не менее 80%). <p>Востребованность институционального опыта на муниципальном, региональном уровне – проведение семинаров, участие в конференциях, публикации.</p>
<p>Развитие у учащихся ответственности, самостоятельности, способности к самоопределению, коммуникативной компетенции, познавательного интереса.</p>	<p>Мониторинг активности участия учеников в деятельности клубов (не менее 80%), в подготовке мероприятий (не менее 40%), в проведении мероприятий (100%).</p> <p>Положительная динамика результатов участия школы в различного рода творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>

<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет освоения проектных методов работы.</p>	<p>Качество проектных разработок учителя и коллективных разработок в рамках деятельности клуба, качество проведения организуемых клубом мероприятий – экспертная оценка, мониторинг удовлетворенности.</p> <p>Предъявление опыта работы на институциональном, муниципальном, региональном уровне.</p>
<p>Разработка системы управленческого, нормативного, научно-методического, дидактического обеспечения функционирования системы внеурочной деятельности.</p>	<p>Высокая экспертная оценка качества продуктов, полученных в результате апробационной работы.</p>

Управленческий и педагогический мониторинг проводится с использованием различных методик, как рекомендованных, так и авторских; широко используются методы опроса и педагогического наблюдения.

10. Ожидаемые продукты апробационной деятельности

- Описание институциональной организационно-содержательной модели внеурочной деятельности на основе клубных форм организации учащихся.
 - Программы деятельности клубов.
 - Методические рекомендации по использованию программ с учетом опыта апробации.
 - Сборник разработок общешкольных мероприятий, основных на организационной и творческой активности учащихся, их продуктивной деятельности.
 - Пакет развивающих заданий, используемых на мероприятиях соревновательного характера.
 - Пакет нормативных документов институционального уровня, регламентирующих функционирование системы внеурочной деятельности:
- Устав школы
 - Приказы

- Годовой календарный график;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

11. Механизмы взаимодействия с родителями и социальным окружением

Клубная форма организации создает оптимальные условия для участия родителей, выпускников, жителей села в деятельности школы, потому что клубы – это открытые организации. Более того, люди, не обучающиеся и не работающие в школе, могут быть соруководителями клубов. Предполагаем, что таких активных участников будет немного. Но для подготовки мероприятий и особенно для участия родители и другие жители села будут привлекаться широко. Привлечение к организуемым мероприятиям большого количества участников будет одной из задач деятельности клубов.

Проектируемая модернизация системы внеурочной деятельности дает еще более широкие возможности для содержательного взаимодействия с социальными партнерами школы: детской школой искусств (г. Нытва), детским юношеским центром (г. Нытва), районным домом детского творчества, районной станцией юных натуралистов.

12. Научно-методическое сопровождение апробационной деятельности.

- на уровне муниципалитета – Агибалова Н.В, заместитель начальника управления образования Нытвенского муниципального района
- на уровне региона – Пототня Е.М., старший преподаватель КОТВШ РИНО ПГНИУ – методические семинары, консультации, сопровождение.

13. Аннотация апробационной деятельности.

Для достижения заявленных в ФГОС личностных и метапредметных результатов, таких как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, регулятивные умения и др., необходимо совершенствовать систему внеурочной деятельности. Обновление связано с введением двух инновационных элементов.

1. Переход на **клубную форму организации учащихся**. Клуб – это разновозрастное детское или детско-взрослое сообщество, объединенное по интересам. Каждый клуб будет иметь возможность демонстрировать результаты и продукты своей деятельности. В частности, в течение учебного года каждый клуб должен будет провести как минимум одно общешкольное мероприятие. При этом члены клуба-организатора должны будут выполнять функции разработчиков/проектантов, организаторов, исполнителей. Создаются следующие клубы: интеллектуальный, спортивный, танцевальный, краеведческий, театральный, эколого-биологический.
2. Изменение содержания внеурочной деятельности в направлении **интеграции с обучением**. Увеличивается доля мероприятий соревновательного характера, в которых содержание конкурсов должно предполагать использование учениками предметных и метапредметных знаний и умений, которые они получают на уроках. В частности, обязательно будет задействовано умение учащихся читать и понимать тексты, использовать различные способы представления информации. Разработка развивающих заданий для внеурочных мероприятий уже началась.

14. Программа апробационной деятельности

<i>Этапы реализации</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Способ оценивания</i>	<i>Продукты</i>
<i>Подготовительный этап</i> <i>Май-сентябрь</i> <i>2015 года</i>	Разработка орг. модели внеурочной работы на основе клубной формы организации учащихся	Согласование мероприятий, проводимых клубами	Экспертиза районных управленцев и научного руководителя	Годовой план внеурочной работы
	Разработка содержания и организационной схемы деятельности каждого клуба; разработка и проведение презентации клубов	Определение содержания и организационных схем деятельности клубов Формирование состава клубов и запуск работы	Экспертиза программ научным руководителем Управленческий мониторинг	Программы деятельности клубов Презентации клубов в электронном и бумажном видах

<p><i>Апробация новой системы внеурочной работы школы на основе клубной формы организации учащихся и интеграции урочной и внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Сентябрь 2015-июнь 2016 года</i></p>	<p>Разработка системы обеспечения деятельности клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативной базы; • организация управленческого и научно-методического сопровождения; • разработка системы мониторинга внеурочной деятельности 	<p>Создание благоприятных условий для работы клубов и проведения общешкольных мероприятий, основанных на творческой и продуктивной деятельности учащихся</p>	<p>Управленческий мониторинг</p>	<p>Пакет нормативных документов</p> <p>Модель управленческого консультирования и мониторинга</p>
	<p>Деятельность клубов, в том числе разработка и проведение общешкольных мероприятий</p>	<p>Интерес и активность учащихся</p> <p>Воспитательный и обучающий эффект мероприятий за счет высокого качества подготовки и проведения</p>	<p>Мониторинг деятельности клубов, в том числе статистика участия и оценка уровня удовлетворенности</p>	<p>Разработки мероприятий</p> <p>Продукты деятельности клубов</p>

<p><i>Рефлексивно-аналитический этап</i></p>	<p>Анализ данных мониторинга, в том числе опроса всех субъектов внеурочной деятельности в конце учебного года</p>	<p>Представления о содержании, формах и методах работы, которые 1) должны остаться; 2) должны быть изменены.</p>	<p>Управленческий мониторинг, внешняя оценка, в том числе экспертная</p>	<p>База данных мониторинга</p>
<p><i>Июнь-август 2016 года</i></p>	<p>Коррекция всех моделей и программ</p>	<p>Совершенствование содержания, форм и методов внеурочной работы</p>	<p>Управленческая и научная экспертиза</p>	<p>Скорректированные программы деятельности клубов, новые разработки мероприятий</p>
<p><i>Продолжение апробации</i></p> <p><i>2016-2017 учебный год</i></p>	<p>Расширение масштаба, выход за институциональные рамки</p>	<p>Совершенствование системы обеспечения внеурочной деятельности</p>	<p>Представление опыта работы за рамками школы. Внешняя оценка</p>	<p>Управленческое описание опыта работы</p>
<p>Накопление опыта организации внеурочной работы на клубной основе</p>	<p>Педагогическое описание опыта работы</p>			

<p><i>Подведение итогов апробационной деятельности, Июнь-август 2017 года</i></p>	<p>Анализ результатов 2-го года реализации программы апробационной деятельности, коррекция методических и дидактических материалов (описаний, программ, материалов оценивания).</p>	<p>Фиксация проблем, затруднений, типовых условий реализации замысла.</p> <p>Описание опыта и коррекция методических и дидактических материалов.</p>		<p>Аналитические и/или экспертные семинары, представление опыта на августовских педагогических мероприятиях, образовательных сайтах</p>	<p>Презентация результатов апробационной деятельности, пакет методических и дидактических материалов, откорректированных по итогам апробации</p>
---	---	--	--	---	--